



# ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR & ET DE LA RECHERCHE, DU TERRITOIRE ET DES ENTREPRISES

# ENSEMBLE POUR CRÉER UN AVENIR POSITIF ET DÉSIRABLE

Livre blanc - mars 2022



# ACTEURS DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE, DU TERRITOIRE ET DES ENTREPRISES

# ŒUVRONS ENSEMBLE POUR CRÉER UN AVENIR POSSIBLE ET DURABLE

# **DÉBUT DES ANNÉES 90**

Nous sommes sur le Territoire de Rennes Métropole, en Bretagne, plus exactement à Bruz. Une décennie fortement marquée par : le Sommet de la Terre et les accords de Rio, l'Agenda 21 et l'émergence d'actions en faveur de la protection de l'environnement.

# CRÉER UNE ECOLE DÉDIÉE A L'ENVIRONNEMENT

Dans cette dynamique, un noyau d'acteurs engagés souhaite créer une école dédiée à l'environnement, pour s'emparer de ses enjeux techniques afin de mieux gérer l'impact des activités humaines.

Nous sommes en 1992, c'est la naissance de l'Ecole des métiers de l'environnement, aujourd'hui UniLaSalle Rennes, qui s'implante sur le tout jeune campus universitaire de Ker Lann.

# **ENGAGEMENT**

Parallèlement, l'inquiétude des scientifiques monte et des initiatives se développent. Dans cette même dynamique les collectivités territoriales et les entreprises agissent, en créant des services dédiés et en redéfinissant leurs pratiques, des synergies se dégagent.

# **AGISSONS ENSEMBLE**

A l'occasion du 30ème anniversaire, UniLaSalle Rennes I Ecole des métiers de l'environnement souhaite aller encore plus loin, en renforçant ses relations avec des partenaires publiques et privés, pour répondre plus largement et plus efficacement aux besoins de notre environnement.

En savoir plus sur l'histoire de l'école, Retrouvez le motion 30 ans d'histoire : rennes.unilasalle.fr



Severn Cullis Suzuki au Sommet de la Terre, de Rio – 1992 Représentante organisation des enfants pour la défense de l'environnement

« Vous devez changer les choses ! En venant ici aujourd'hui, je n'ai pas besoin de déguiser mon objectif, je me bats pour mon avenir. »



# **SOMMAIRE**

# PAGE 4

# **PANORAMA**

- ... Enseignement supérieur & recherche :
- ... Secteur d'activité des diplômés experts en environnement
- ... Territoire : politique environnementale
- ... Entreprises : ambitions & obligations

# PAGE 7

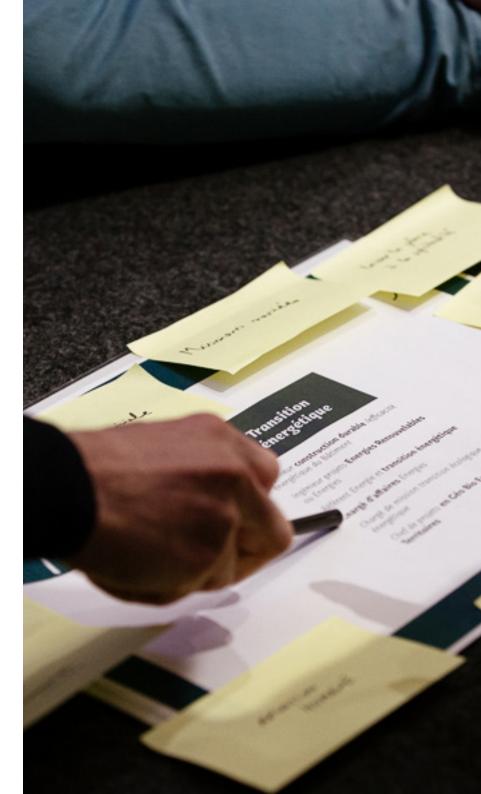
# **CONSTRUCTION & RÉALISATION**

- ... Ateliers d'intelligence collective : objectifs & attentes
- ... Réalisation des ateliers d'intelligence collective
- ... Synthèse des ateliers d'intelligence collective

# **PAGE 26**

# **ENGAGEMENTS & ACTIONS**

- ... Œuvrons ensemble
- ... Pour un avenir positif et durable



# PANORAMA ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR & RECHERCHE TERRITOIRE & ENTREPRISES

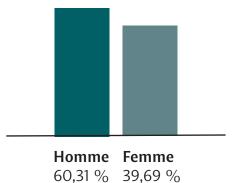
# NOS **ALUMNI**

UniLaSalle Rennes I Ecole des métiers de l'environnement a été créée il y a 30 ans.

En 1992, 25 étudiants ont franchi les portes de l'école, en 2022, c'est 530 étudiants qui sont formés.

Depuis 30 ans, ce sont plusieurs milliers d'étudiants formés, dont 2890 référencés sur UniLaSalle Alumni, l'association des anciens élèves du groupe UniLaSalle.

Le profil Alumni UniLaSalle Rennes I Ecole des métiers de l'environnement, données enregistrées sur la plateforme UniLaSalle Alumni, cible Rennes : Répartition hommes / Femmes



2852 Alumni au 19/03/2022

Domaines d'activité des alumni



# NOTRE **TERRITOIRE**

UniLaSalle Rennes présent sur le territoire breton agit avec/et pour le territoire, et cela depuis plus de 30ans.

# UniLaSalle Rennes avec ...



## Ville de Bruz & UniLaSalle Rennes

- Formation éco-délégués collégiens
- Actions de sensibilisation auprès des élèves de primaire



# Rennes métropole

- Collaboration avec Destination Rennes sur la Politique DD



# Département Ille-et-Vilaine

- Etude réalisé par un étudiant autour des enjeux du changement climatique et des transitions du département



# Région Bretagne

- Contribution au budget vert
- Participation à la création d'une matériauthèque
- Breizh coop



# **Marque Bretagne**

- Participation parcours transitionS

# NOS

# ENTREPRISES PARTENAIRES

# POLITIQUE ENVIRONNEMENTALE D'ENTREPRISE

Une politique environnementale d'entreprise est une déclaration écrite, qui expose les objectifs et les principes d'une entreprise en matière d'environnement. Elle illustre comment l'entreprise va agir : réduire, remplacer, réutiliser, recycler...

Les enjeux environnementaux évoluent, les besoins également en conséquence. Les entreprises doivent donc faire preuve d'adaptabilité.

# **DES ENJEUX RÉGLEMENTAIRES**

Afin de donner un cadre commun aux entreprises, et une ligne de conduite qui apporte une réelle amélioration de nos pratiques, des enjeux règlementaires sont établit :

Loi AGEC, loi anti-gaspillage et économie circulaire, adopté en 2020, a pour objectif d'avancer vers la réduction des déchets sous plusieurs prismes : la sortie du plastique jetable, la meilleure information du consommateur, la lutte contre le gaspillage, le réemploi...

Climat et Résilience, loi contre le dérèglement climatique

**Green Deal Eupeen / Pacte vert pour l'Europe,** ensemble d'initiatives politiques proposées par la Commission européenne dans le but primordial de rendre l'Europe climatiquement neutre en 2050

## **ATTENTES CITOYENNES**

Face à des attentes citoyennes de plus en plus forte, les entreprises ont besoin d'accompagnements.

- # Marque Employeur : demande des candidates d'une exemplarité de leurs employeurs.
- # Marchés publics (et adapté) Les normes intérieures évoluent, elles imposent et obligent les sous-traitants à respecter des contraintes.
- # Risque de réputation : une action et/ou une action mal maîtrisée peut conduire à une image de greenwashing, qui provoquent une perte de clients potentiels.

# **AU CŒUR DES CHALLENGES**

Les entreprises sont au cœur des challenges. Ce sont elles qui peuvent agir concrètement pour répondre aux enjeux du changement climatique.

Stages, apprentissages, projets de recherche... UniLaSalle Rennes propose un large panel de partenariats aux entreprises.

# CONSTRUCTION & RÉALISATION ATELIERS D'INTELLIGENCE COLLECTIVE ÉCOLE & DÉFIS ENVIRONNEMETAUX / TERRITOIRE / ENTREPRISES

# GÉNÉRATION ENGAGÉE FAISONS APPEL À L'INTELLIGENCE COLLECTIVE POUR CO-CONSTRUIRE DEMAIN

Directeur du projet : Geoffroy Belhenniche

Directeur UniLaSalle Rennes

Cheffe de projet / Coordination : Katia Piederrière

Chargée de communication UniLaSalle Rennes

Animatrice générale : Anne-Bérengère Siroën

Coordination projet RSE & Entreprenariat UniLaSalle Rennes

# **ORGANISÉ PAR**

UniLaSalle Rennes, en collaboration avec ses Alumni et ses étudiants.

# RÉPONDRE COLLECTIVEMENT

Afin de répondre collectivement aux actions à mettre en place, UniLaSalle Rennes I Ecole des métiers de l'environnement profite de son trentième anniversaire pour lancer des ateliers d'intelligence collective permettant d'enclencher le projet.

# **PARTICIPANTS**

50 participants Etudiants | Enseignants | Alumni actifs

DATE DE RÉALISATION Samedi 19 mars 2021

LIEU

Couvent des Jacobins, à Rennes

**DURÉE** 1h30





TÉMOIGNAGE

Geoffroy Belhenniche

Directeur UniLaSalle Rennes

UniLaSalle Rennes I École des métiers de l'environnement fête ses 30 ans, en cette année 2022.

École pionnière, elle a su conserver sa longueur d'avance en nouant de nombreux partenariats et en impulsant de nouvelles actions en lien avec les besoins et les attentes de la société.

# Un anniversaire, c'est l'occasion de se réunir...

Réunir des personnes d'horizons, mais aussi d'histoires diverses : hier l'EME, aujourd'hui UniLaSalle Rennes, l'école s'est profondément transformée au cours de 30 dernières années. Elle est aujourd'hui riche d'une grande diversité.

# ... pour être à l'écoute de ses parties prenantes...

Le monde change et les attentes évoluent : nous devons en permanence être à l'écoute de celles et ceux qui travaillent avec nous pour être au plus proche des réalités du terrain.

# ... et co-constuire un avenir désirable

Lucides, volontairement optimistes et résolument ambitieux, nous voulons écrire ensemble notre feuille de route et mettre en place des actions réalistes et avant tout utiles. Le plus important est de s'assurer que ces actions auront un impact, et un impact positif.

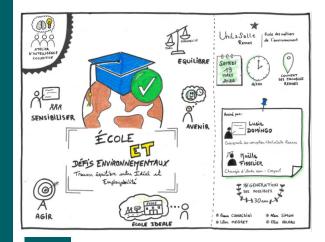
Être utile, servir le bien commun et transformer le monde tel est le sens de notre action!

Je remercie chaleureusement l'ensemble de celles et ceux qui se sont impliqués dans l'élaboration, la réalisation et la mise en forme de cette démarche. Nous pouvons être fiers de ce travail collectif propre à ériger un avenir plus radieux.



# LA FACILITATION GRAPHIQUE

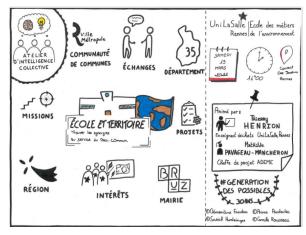
Planches Facilitation Graphique illustrant les 3 ateliers, réalisées par les étudiants Ingénieur 2ème année dans le cadre de leur option d'ouverture, proposé en novembre 2021, par Elodie Daniel, Intervenante Facilitatrice Graphique et Katia Piederrière, Chargée de communication



# Atelier 1:

Ecole et défis environnementaux, trouvez équilibre entre idéal et employabilité

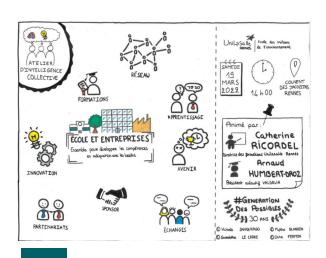
Quelle est l'école idéale dans 30 ans ? C'est quoi l'école dont vous auriez rêvé ? Comme concevriez-vous l'école d'aujourd'hui maintenant que vous êtes devenu professionnels ? Quelles compétences nécessaires pour répondre aux enjeux de demain ? Définir métiers environnementaux / Eco-conception



# Atelier 2:

Ecole et territoire, trouvez les synergies au service du bien commun

Quel intérêt pour le territoire d' avoir une école dédiée à l'environnement ? Comment l'école peut-elle servir le territoire ? Comment créer du lien entre école et territoire ? Co-construction mission à donner aux élèves



# Atelier 3:

Ecole et entreprises, ensemble pour développer des compétences en adéquation avec les besoins

Comment construire des liens durables avec les entreprises ? Les clés d'une relation réussie et à long terme ? / Favoriser l'insertion

ATELIER 1

# École & défis environnementaux, Trouver équilibre entre idéal et employabilité



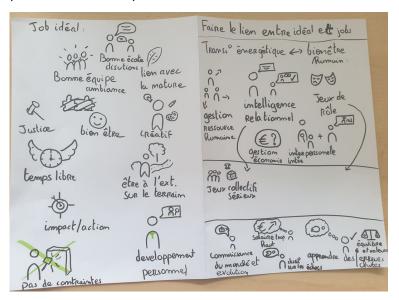
# LES RÉSULTATS

Quelles sont les caractéristiques du job idéal ?



# **FACILITATION GRAPHIQUE**

pendant l'atelier, par nos étudiants



# LES RÉSULTATS

Qu'est-ce que l'école peut apporter pour que métiers d'avenir rime avec idéal ? Quelles compétences doit apporter l'école pour permettre à la fois à un métier d'avenir en adéquation avec ses idéaux ?

Transition énergétique	Traitement éco-efficacité	Stratégie organisations durables
<ul> <li>Ecouté et adaptabilité</li> <li>Humain</li> <li>Valeurs humaines</li> <li>Développement personnel (enseigné)</li> <li>Laisser la place à la spiritualité</li> <li>Relations humaines</li> <li>Ambiance conviviales</li> <li>Renforcer connaissance du marché</li> <li>Missions variées</li> <li>Du respect mutuel</li> <li>Bien-être</li> </ul>	<ul> <li>Positif</li> <li>Justice</li> <li>Sobriété</li> <li>Engagement</li> <li>Justice sociale et environnementales</li> <li>Solutions</li> <li>Environnement</li> <li>Social</li> <li>Impact positif</li> <li>Valorisation des expériences vécues / Groupes de parole Intra-inter promo</li> <li>Vigilance Greenwashing : avoir des vrais engagements pour changer le modèle actuel</li> </ul>	<ul> <li>Pas de contraintes</li> <li>Une grande part de relationnel</li> <li>Travail d'équipe = management collaboratif</li> <li>Echanges constructifs</li> <li>Combiner théorie, pratique et impact positif</li> <li>Extérieur</li> <li>Être en contact avec le terrain &amp; la nature</li> <li>Un dialogue inter-intra générationnel</li> <li>Pouvoir travailler d'où je veux et je quand je veux</li> <li>Fresque du climat</li> <li>Mobilité</li> <li>Biodiversité</li> <li>Impact</li> </ul>

# SYNTHESE ÉCOLE & DÉFIS ENVIRONNEMENTAUX

Dans les cadre des 30 ans de l'école, des ancien.e.s, des salarié.e.s, des étudiant.e.s ont été amené.e.s à se pencher sur le difficile équilibre à trouver entre employabilité et idéal de vie. L'ambition pour l'école est de former des futur.e.s expert.e.s des métiers de l'environnement compétent tout en leur donnant les clés pour répondre à leurs aspirations personnelles et collectives.

## **IMAGINER SON PARADIS**

Avant de se plonger dans le vif du sujet, les participant.e.s ont été invité à l'introspection en décrivant leur paradis intérieur, l'endroit refuge qui représente leur aspirations profondes

# GÉNÉRER DES IDÉES

Dans un second temps, ils ont été invités à générer le plus d'idées possibles décrivant leur situation de travail idéale.

# **RÉALISER DES PONTS**

Par petit groupe, incluant des ancien.e.s élèves, des salarié.e.s et des étudiant.e.s, ils ont construit des ponts entre une situation de travail idéale et les métiers d'avenir en proposant des activités



à inclure dans les nouveaux programmes de l'école

# 3 PRÉCONISATIONS D'ACTIONS A METTRE EN PLACE

1/ Préparer les étudiants à se confronter à l'échec afin d'apprendre à rebondir Exemple pratique : Faire échanger les étudiants de retour de stage ou en fin de projet sur leurs échecs ou leurs frustrations afin d'en faire une force et des atouts pour éviter les futurs échecs.

**2**/ Aider les étudiants dans l'identification de leurs valeurs personnelles et leur donner les bases d'acculturation financière

Exemple pratique : Donner les bases pour décrypter si une proposition de salaire et ses avantages sont en adéquation avec ses valeurs personnelles.

3/ Former les futur.e.s diplomé.e.s à diffuser et mobiliser sur le sujet environnemental de façon engageante et pas uniquement théorique.

Exemple pratique : Intensifier les projets de vulgarisation auprès du jeune public comme le pactDD ou bien la formation à l'animation de fresque ou de jeu sérieux.

Des préconisations très claires sont ressorties de cet atelier.

Pour faire rimer job idéal et métier d'avenir, il faut continuer à former des élèves avec une solide base technique dans des métiers historiques du génie de l'environnement mais aussi vers de nouvelles voies.

Au-delà de ces compétences cœurs, il faut aussi donner les capacités à ces ambassadeurs de porter de manière sereine les sujets environnementaux face au défi qui les attendent.



# Atelier 1 École et défis ENVIRONNEMENTAUX



Trouver 1 équilibre entre idéal et emphysbilité

SOLUTIONS

JEUX 🚱

MONAGEMENT PARTICIPATIF 🙎

valenes, salaire

échec Rebordie

ENJEUX

TRANSITION ENERGÉTIQUE

STRATÉGIES PURABLES

UniLaSalle École des métiers de l'environnement

JOB IDÉAL

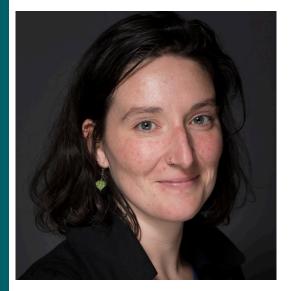
s'anuser

mieux se comprendre

mouvement

TRAITEMENT ECO-EFFICACITÉ

D'ORGANISATIONS



TEMOIGNAGE

Lucie Domingo

Enseignante-Chercheur

Eco-conception

UniLaSalle Rennes

# **IMPRESSIONNÉE**

Je suis toujours impressionnée de la convergence des envies et des besoins lors des ateliers d'intelligence collective. Sans se concerter, un groupe de personnes va exprimer des idées similaires, ce qui permet de détacher des sujets de réflexion commun.

# **NOUVELLE VISION**

Pour cet atelier, la participation d'ancien.e.s, de salarié.e.s et d'étudiant.e.s m'a aussi permis de voir l'école sous un autre jour.



TEMOIGNAGE

Maëlle Fisselier

Alumni Chargée de mission Eau

Cooperl - Lamballe

# **APPRECIÉE**

En tant qu'ancienne élève, j'ai apprécié pouvoir animer cet atelier qui a confirmé certaines idées que j'avais sur la thématique mais surtout qui a ouvert ma réflexion grâce aux nombreuses idées des participants.

# **PARTAGE**

Cet atelier reflète parfaitement l'esprit de l'école : le partage et les projets collectifs qui amènent à faire bouger les choses et anticiper le monde de demain.



TEMOIGNAGE

Arthur Combe

Etudiant I1 Cycle Ingénieur
Génie de l'environnement

# **OPPORTUNITÉ**

Les ateliers d'intelligence collective organisés dans le cadre des 30 ans de l'école ont été une opportunité pour rencontrer des alumnis et avoir leurs retours d'expérience sur leurs parcours scolaires et professionnels.

# APPRENDRE DES ALUMNI

Aussi le retour d'expérience profesionnel des alumni nous a permis de mieux se projeter dans notre activité future.



TEMOIGNAGE

Annaïg Poudoulec

Etudiant 12 Cycle Ingénieur
Génie de l'environnement

# **DISCUSSION INTÉRESSANTE**

L'atelier était pour moi une discussion très intéressante permettant de mélanger nos différents points de vue sur la thématique. Ce partage a permis d'élaborer des idées provenant d'une réflexion commune.

# **DÉVELOPPER DES COMPETENCES**

Mon atelier était sur le lien entre l'entreprise et l'école. En effet, le but était d'observer le travail idéal de tous et de rechercher les compétences à développer à l'école pour pouvoir atteindre notre but.

# **AMÉLIORER LES CHOSES**

J'ai trouvé cette thématique très intéressante car il me semble que l'important pour une écoles est avant tout de former pour permettre un accès à un travail qui est agréable et le bon pour chacun. De plus, les idées développées ont aussi porter sur des actions ne s'appliquant pas qu'à nous uniquement permettant de toucher l'entreprise dans son ensemble dans le but de l'améliorer pour tous.

# **EMPLOYER LES IDÉES**

Je souhaite pouvoir employer les idées développées pendant l'atelier lors de mon futur travail et vie personnelle pour, par exemple, placer une ambiance agréable dans un bureau ou encore avoir une bonne organisation (gestion de conflit ou du temps).

# **UN PLAISIR**

J'ai été très heureuse de participer à ce projet et retenterait l'expérience avec plaisir.



TEMOIGNAGE **Thibaud Niel**Alumni I Enseignant Eau UniLaSalle

# ÉCOLE CONNECTÉE

C'est motivant de voir que l'école est connectée avec ses anciens et qu'ils participent aux évènements majeurs comme celui-là.

Réfléchir à l'avenir de l'école en se basant sur l'avis de ceux qui y sont passés et qui y enseignent est prometteur. Et cet atelier a tenu ses promesses.

# **VALEURS COMMUNES**

C'était intéressant de voir à quel point l'humain valeur fondamentale de notre école était au coeur des attentes et projections futures.

Personnellement, en tant qu'ancien et enseignant, je suis ravi que l'école renforce son lien avec les Alumni. Pour progresser nous avons besoin d'échanger, enseignants/école-alumni, étudiants-alumni, alumni-enseignants/école, alumni-étudiants.

Merci aux organisateurs et aux alumni qui sont venus. Le réseau est primordial pour une école.

# ATELIER 2

# École & Territoire, Trouver les synergies au service du bien commun

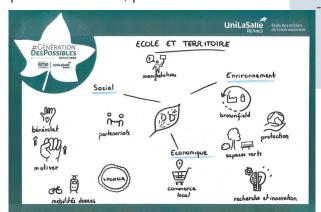


# LES RÉSULTATS

« Se positionner territoire»: Quel est l'intérêt pour le territoire d'avoir une école dédiée à l'environnement ? « Se positionner école » : Comment l'école peut-elle servir le territoire ?

# FACILITATION GRAPHIQUE

pendant l'atelier, par nos étudiants



## Pourquoi un territoire devrait-il accueillir une école dédiée à l'environnement?

### Positionnement Ecole

### Groupe 1

- Créer des emplois et dynamiser le territoire
- Interagir avec les différents acteurs sociaux et économiques
- Motiver les futurs étudiants
- S'adapter aux besoins du territoire
- Pluralité des besoins des entreprises
- Répondre à des enjeux contemporains et d'actualité
- Être au plus proche des acteurs environnementaux
- Former les personnes qui traiteront les questions environnement et territoire
- Répondre à la transition écologique
- Montée en puissance des emplois dédiés à l'environnement
- Monter des projets locaux

## Positionnement Territoire

## Groupe 1

- Dynamiser le territoire
- Attirer les nouvelles recrues de demain : étudiants, enseignants-chercheurs
- Améliorer l'image du territoire

## Groupe 2

- Plus de poids territoire & école
- Emulation
- Pris de conscience enjeux
- Vie étudiante
- Emploi
- Interagir
- Dynamiser

## Groupe 2

- Fidéliser les jeunes
- Proximité « pratique »
- Créer de l'emploi direct / indirect
- Dynamiser la vie étudiante
- Conserver l'école « chez soi »
- Précurseur
- Unique
- Emulation
- Mettre en lien les structures locales (professionnels de l'eau) et étudiants, enseignements et enseignants-chercheurs.

# SYNTHESE

# **ÉCOLE & TERRITOIRE**

30 ans après la création de la 1ère école dédiée à l'environnement, étudiants, anciens élèves et salariés se sont penchés sur l'intérêt d'avoir sur son territoire une école dédiée à l'environnement et sur les possibles en termes de synergie au service du bien commun.

# S'ACCORDER SUR LES DÉFINITIONS

Pour encourager la réflexion collective, il était nécessaire de s'accorder en premier lieu sur une définition commune des notions clés. Chacun des 2 groupes a réfléchi à la notion de « territoire », le 1er groupe sous l'angle de ce qu'apporte l'école au territoire, le 2e sous l'angle de ce que le territoire peut apporter à l'école via l'exercice des « 5 pourquoi ».

# **UNE MISE EN COMMUN ESSENTIEL**

Après avoir fait le tour de ces notions, les deux groupes se sont réunis pour valider les thématiques indispensables à prendre en compte pour atteindre la volonté d'un territoire d'œuvrer en faveur de l'environnement.

# S'APPUYER SUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Chacun a ensuite été invité à proposer des solutions en les reliant aux notions

« Economie », « Sociale » et « environnement » du développement durable, le tout avec une contrainte économique (budget conséquent ; budget limité).

# 3 PRÉCONISATIONS D'ACTIONS A METTRE EN PLACE

1/ Sensibiliser et mobiliser les acteurs qui composent le territoire. Plus qu'une zone géographique, le territoire aux yeux des participants est un réseau d'acteur où leur mise en relation est centrale pour créer l'émulation nécessaire à l'émergence de visions, de solutions, et de projets concrets.

2/ Prendre conscience du décalage entre la vision en tant qu'étudiant et la vision en tant qu'actif tout en conservant sa motivation et ses espoirs intacts. Les solutions à mettre en œuvre sont différentes de celles imaginées mais existent et peuvent impliquer de prendre un chemin différent.

3/ La question des moyens, et notamment des moyens financiers, reste centrale, mais ne doit pas être un frein à la mise en œuvre d'actions



**concrètes.** Les moyens humains sont également essentiels à la réalisation de projets concrets dans la mesure où qu'importe le coût si les acteurs ne sont pas sensibilisés.

L'intérêt pour un territoire d'avoir une école dédiée à l'environnement n'a jamais été remise en cause, ni même questionné, comme s'il s'agissait d'une évidence. En revanche, la dimension économique est restée, dans la perception de la réalité par les participants, centrale pour faire émerger des mesures jugées soutenables et durables.



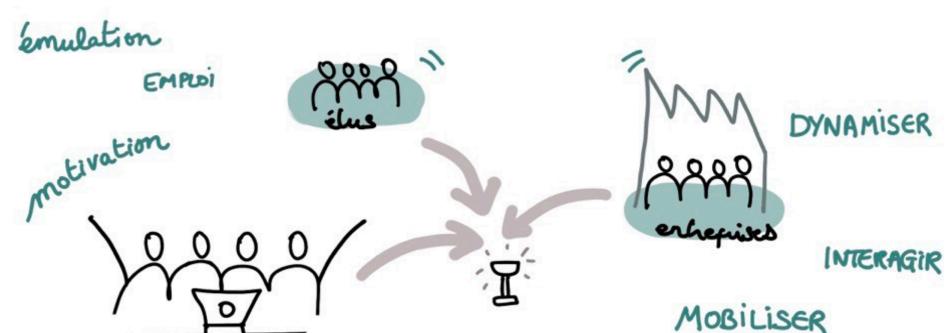
# Atelier 2 ÉCOLE ET TERRITOIRE



TROUVER les synergies au service du bien commun

Comment lier ECOLE et territoire?

> ACTEURS



École des métiers



TEMOIGNAGE

Thierry Henrion
Enseignante Rudologie
UniLaSalle Rennes

# **COLLABORATION**

Plusieurs séances de travail en amont, un peu de stress, une intervention publique au Couvent de Jacobins, toujours un peu plus serré dans mon costume... Pourquoi avoir encore dit «oui» ? Tel était mon état d'esprit quelques minutes avant l'atelier «Ecole et territoire».

# MOMENT CONVIVIAL

Mais très rapidement, et ce grâce à l'organisation en amont (#Katia), l'enthousiasme de ma binôme (#Mathilde) et les participants à l'atelier (#Tous !) cela restera en fait le souvenir d'un moment convivial, construit, aboutissant à la mise en commun d'idées intéressantes que le manque de temps (1h c'était trop court!) n'a pas permis hélas de développer.



TEMOIGNAGE

Maëlle Pavageau

Alumni Cheffe de projet ADEME

# **ETAPES INCONTOURNABLES**

Participer à cet atelier m'a permis de prendre conscience que certaines étapes sont incontournables pour faire émerger les réflexions, libérer la parole et les échanges, et ce quelque soit le temps imparti.

# **DIVERSITÉ, UNE RICHESSE**

Le mélange des profils restent également une richesse dans la diversité des opinions et de la vision.



TEMOIGNAGE

Emilie Schmit

Etudiante I1 Cycle Ingénieur

Génie de l'environnement

# **FAIRE DU LIEN**

C'était la première fois que je faisais un atelier d'intelligence collective, et j'ai été agréablement surprise par le dynamisme et l'efficacité de la réflexion de groupe. Ça a permis de relier différentes promotions de l'école autour d'un thème commun. On a pu porter un autre regard sur l'école et son lien avec le territoire.

# **CHANGER LES CHOSES**

Cet atelier m'a fait réaliser que j'aimerais voir changer les mentalités quant à l'écologie au quotidien et sa place dans la politique. ATELIER 3

# École & Entreprises

ensemble pour développer des compétences en adéquation avec les besoins



# LES RÉSULTATS

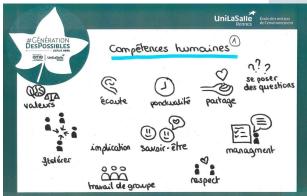
Comment construire des liens durables avec les entreprises ? Les clés d'une relation réussie et à long terme? Comment favoriser l'insertion?

# Lien Ecole-Entreprises

Cor

ompétences humaines	Compétences techniques
<ul> <li>Résilience -&gt; Adaptation</li> <li>Gestion de projets</li> <li>Organisation</li> <li>Savoir accompagner</li> <li>Rédiger un appel d'offre</li> <li>Aspect commercial</li> <li>Aspet juridique</li> </ul>	<ul> <li>Sites et sols pollués + géothermie</li> <li>Gestion des déchets radioactif / formation</li> <li>Radio protection</li> <li>Lutter contre les îlots de chaleur urbain</li> <li>Accompagner les territoires urbains dans leur gestion de l'eau : ex. précipitation intenses, gestion de de l'eau pluviale + savoir le stocker</li> <li>Eaux grises : lave-vaisselle &amp; douche</li> <li>Eaux noires : toilettes</li> <li>Savoir mieux gérer les eaux au niveau local -&gt; microsystème dans le cas d'habitants dispersés</li> <li>Gestion de l'eau à l'échelle locale (habitat)</li> <li>Outils informatiques (spécialisés ou non)</li> <li>Connaître la fonction publique et son fonctionnement</li> <li>Gestion de l'eau pluviale en ville</li> <li>Enjeux et adaptation aux changements climatiques</li> </ul>

**FACILITATION GRAPHIQUE** 



# pendant l'atelier, par nos étudiants

Gestion opérationnelle, comprendre le

Corrélation entre les matières avec une mise en

Pratique fonctionnelle ACV (quantifier les flux)

Maîtriser le fonctionnement des entreprises

fonctionnement et les process

- Recherche de financement / aides (AAP, AMI, ADEME...)
- Montage financier

situation

Procédés industriels

sociales et solidaires

# SYNTHESE **ÉCOLE & ENTREPRISES**

Dans la cadre des 30 ans de l'Ecole des Métiers de l'Environnement, il était important de faire en sorte que nous puissions comprendre avec des anciens élèves, des élèves actuels et des enseignants, ce que la formation pouvait créer, développer, voir construire comme lien entre les entreprises et l'Ecole. L'objectif est de s'assurer que nos futurs diplômés soient bien employables et que leurs compétences correspondent aux objectifs humains et techniques attendus.

Base de la pédagogie Lassalienne, l'ensemble des participants ont insisté sur l'agilité de la formation notamment en s'adaptant en permanence aux dernières techniques disponibles. Il a été souligné que les Ingénieurs en « Génie » de l'environnement sont dans la ligne directe de ce qu'on leur demande « faire preuve de Génie » face aux sujets complexes qui leurs sont donnés au quotidien sur les thématiques de l'eau, de l'air, des déchets, de l'économie circulaire, de l'énergie, de l'écologie, des évaluations environnementales. de l'éco-conception, des bâtiments durables, de la RSE ou encore au niveau territorial.



# 3 PRÉCONISATIONS D'ACTIONS A METTRE EN PLACE

1/ Il faut renforcer l'enseignement en mode projet, en conduisant les élèves à entreprendre en prenant des responsabilités, notamment dans les associations de l'école, en portant des projets entreprenariat, tout en servant le bien commun.

2/ D'un point de vue technique, accentuer, encore et toujours plus, la maîtrise des procédés, la compétence historique de l'école.

L'eau fut un des sujets pris en exemple pour démontrer la capacité de nos élèves à comprendre les besoins des parties prenantes.

3/ Savoir se connaître est une technique humaine à développer encore plus dans les années à venir. En effet, avoir un savoir être, connaître ses limites ou encore savoir construire avec les autres ont été des compétences demandées et fortement relevées par les participants.

L'atelier aura permis d'affirmer l'importance de ce lien école & entreprises.

Ce lien repose sur 3 fondamentaux :

# Les compétences techniques :

Définies comme importantes, cellesci se construisent autour des projets d'entreprises pilotés au sein de l'Ecole.

# Les compétences humaines :

Au-delà de la formation technique, il faut donner les clés pour développer des compétences humaines indispensables pour une bonne intégration dans le monde professionnel

# Les compétences du diplômé :

La pédagogie proposée assure un encadrement structuré, elle est appuyée par la mise en situation en mode projet et complétée par la mise en situation réelle, au travers des stages notamment.



# Atelier 3 ÉCOLE ET ENTREPRISES



ENSENBLE pour DÉVELOPPER des confétences en adéquation avec les bessins

Confétences

humaines 2999

COOPÉRATION projet

EMPATHIE

FÉDÉRER

S'ADAPTER à SON ENVIRONNEMENT

SAVOI ( SE CONNAITRE

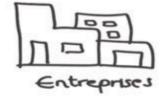
techniques 🐠

Naitriser les procédés

Jlux · ACV · déchats

· early physics

Conprendre les enjects des parties prenentes



Ecole



SAWIK ETRE









TEMOIGNAGE

Catherine Ricordel

Directrice des formations
UniLaSalle Rennes

# **RETOUR**

En animant ses ateliers, j'ai obtenu le retour d'Alumni que j'avais pu avoir en cours précédemment, une richesse incroyable. Mélanger les générations, et ouvrir les ateliers à tous, a permis de mettre en avant des histoires différentes.

# VALEURS AJOUTÉES

Réunir les salariés, les étudiants et les Alumni autour de ce sujet et une réelle valeur ajoutée pour l'évolution de nos formations. Ils connaissent le sujet, les formations et surtout l'école. Cela permet d'aller encore plus loin dans l'analyse du sujet.

## **REDEVABLE**

Certains Alumni n'imaginaient pas avoir une telle carrière en sortant de l'école. Ils se sentent redevables de l'apport de l'école et de son équipe.

### CONFIRMER

Les ateliers ont confirmé que les formations doivent conserver leurs bases historiques d'enseignement et s'ouvrir vers les compétences en lien avec les territoires et les transitions écologiques.



TEMOIGNAGE

Arnaud Humbert Droz

Alumni Président Exécutif

Valdélia

# **IMPORTANT**

Personnellement ce temps d'échange fut un moment important, notamment pour comparer les ressentis que nous pouvions avoir en fonction du temps séparant la sortie de l'ecole et celui dans la vie active.

## COMPRENDRE

Après plus de 20 ans de vie active il fut intéressant de comprendre que les promos suivantes ont recu une formation différente. Basée sur les mêmes fondamentaux mais néanmoins différentes.

# **ÉCOLE AGILE**

Ce qui prouve que notre école est agile et s'adapte aux besoins des entreprises.

## A RENOUVELER

Cette expérience est à renouveler dans les prochaines années pour s'assurer que nous avons toujours cette capacité à former des futurs Génies bien dans leur époque.

# ENGAGEMENTS & ACTIONS ŒUVRONS ENSEMBLE... ... POUR UN AVENIR POSITIF & DURABLE

# NOURRIR LE BIEN COMMUN

Le travail réalisé a aussi pour vocation de profiter de l'expérience et de l'expertise des alumni de notre école au bénéfice du territoire et de ses acteurs : c'est le sens de ce livre blanc.



TEMOIGNAGE

Anne-Bérengère Siroën

Enseignante & Référente
entrepreunariat UniLaSalle Rennes

# **30 GÉNÉRATIONS**

L'école forme aux métiers de l'environnement depuis maintenant 30 ans. Cet anniversaire était une très belle occasion de réunir les différentes d'alumnis, avec les étudiants et les salariés.

# **FORTE DE SON HISTOIRE**

Ces retrouvailles marquent la célébration de ce que l'école et les générations successives d'étudiants ont accompli. C'est aussi une opportunité formidable de coconstruire et de préparer l'avenir de l'école avec la force de son histoire.

# **3 ATELIERS**

A cette occasion, 3 ateliers d'intelligence collective rassemblant plusieurs générations ont été organisés. Ces ateliers ont été animés par un binôme enseignant / alumni et accompagnés par des étudiants.

# ÉCHANGER

Ces 3 ateliers ont eu pour but d'échanger et d'écouter la voix de plusieurs générations afin d'identifier ce qui fait la force et la cohérence de l'école, et la faire s'adapter aux évolutions du monde. L'école évolue sans cesse pour rendre l'expérience des étudiants toujours plus riche et les alumnis toujours plus pertinents sur le marché des emplois à impact environnemental positifs. la faire s'adapter aux évolutions du monde.





# L'ÉCOLE SES MISSIONS

UniLaSalle Rennes I Ecole des métiers de l'environnement, anciennement EME, est née il y a 30 ans maintenant. Précurseur dans son domaine, elle souhaite garder sa longueur d'avance, en co-construisant l'avenir avec ses différentes parties prenantes.

Nous avons un corps enseignant et une direction qui se soucie perpétuellement de l'employabilité de ses étudiants, à savoir s'ils possèdent les compétences nécessaires pour intégrer une structure.

Les programmes de formation répondent à la fois aux attentes de la CTI, mais également aux besoins du marché. Au sein d'UniLaSalle il existe le réseau Alumni et le Centre de Carrières. Tous les deux impulsent une mise en réseau.

Ingénieur, Bachelor, Master, il faut avant tout profiter de son parcours d'étudiant pour acquérir les fondamentaux techniques avant tout.

# L'ÉCOLE *AGIR ENSEMBLE*

# REFFLÉCHIR COLLECTIVEMENT

L'objectif de ces ateliers aura été d'associer à la réflexion, étudiants, alumni et enseignants, pour réfléchir comment nous pouvons agir ensemble.

# **DES PROFILS QUI EVOLUENT**

Al'occasion du 30 ème anniversaire, nous avons réuni l'ensemble des étudiants passé à l'école. Ces retrouvailles ont mis l'accent sur la différenciation des profils qui ont intégré l'école.

En 1992, un étudiant qui affirmait vouloir travailler dans l'environnement était considéré comme utopiste.

« J'ai créé mon métier » est souvent l'une des phrases qui ressort des témoignages des tous premiers Alumni. Aujourd'hui, un étudiant qui postule à l'école souhaite « sauver la planète », et ils sont engagés bien souvent dans des actions personnelles.

# **ÉCO-ANXIETE I MOBILISATION**

Face à la différenciation des profils et leur évolution au fils des années, nous pouvons constater aussi que les étudiants sont anxieux de la situation et de l'impact de leurs actions.

Devons-nous alors former les étudiants à leur donner envie de croire que le changement est possible ? Que c'est maintenant et par le biais de leurs actions ? Ne pas être fataliste et passif, ne pas attendre que cela vienne des autres et ÊTRE le changement de ce qu'ils veulent voir dans le monde.

# RÊVER DE SON ECOLE IDEALE

C'était l'objectif du premier atelier, donner la possibilité de faire évoluer l'école pour qu'elle réponde aux attentes de cette nouvelle génération, croisés au regard des Alumni pour indiquer ce qui leurs auraient manqué précédemment. Préparer à l'échec, avoir des retours d'expériences, mettre en commun son vécu et enfin apprendre à d'avantage vulgariser pour être audible semble marquer des points clés.

# AGIR AVEC ET POUR SON TERRITOIRE

L'atelier a révélé que le regard entre l'étudiant et l'actif est différent, notamment sur la question des possibilités et des moyens. Néanmoins, il ressort que nul ne doit perdre ses envies de faire évoluer les choses, que le territoire se présente comme un point clé pour transformer les pratiques.

# **SAVOIR QUI NOUS SOMMES**

L'atelier axé sur l'école et l'entreprise ressort comme élément clé, qu'il faut nécessairement s'équiper de compétences techniques et de compétences humaines pour affronter la réalité du monde actif.

Compétence technique, comme la maîtrise des procédés, alliée à des compétences humaines, savoir qui nous sommes se présente comme la solution d'un parcours école-entreprise concluant.

# **UN PARCOURS QUALITATIF**

L'école se félicite de constater que le parcours enseigné semble correspondre aux attentes des entreprises, comme des collectivités. L'employabilité des alumni l'atteste.

# S'ADAPTER ET ALLER PLUS LOIN

Aujourd'hui le monde évolue, les attentes de la population et les règlementations aussi. C'est pourquoi, au sein des parcours métiers proposés dans la formation, nous allons renforcer les exercices de gestion de projets, de vulgarisation et être sensible aux retours de nos alumni.

Merci à l'accompagnement de nos marraines et de nos parrains autour de cette année anniversaire



Héloïse Martin, Comédienne



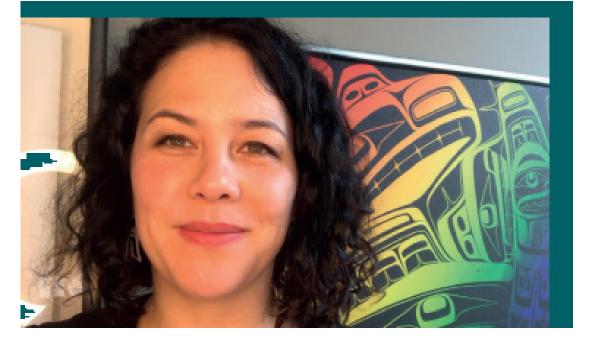
Olivier Roellinger, Chef cuisinier renommé



Lucie Lucas, Mannequin et comédienne



**Jean Jouzel,** Climatologue, prix nobel



# Severn Cullis Suzuki, Pour le 30ème anniversaire UniLaSalle Rennes I Ecole des métiers de l'environnement

« Bonjour UniLaSalle Rennes I Ecole des métiers de l'environnement. Je m'appelle Severn Cullis-Suzuki. Je suis très honoré de m'adresser à vous aujourd'hui à l'occasion de votre 30e anniversaire, c'est un anniversaire important pour moi aussi parce que j'étais là au Sommet de la Terre, en vrai, il y a 30 ans.

L'événement a précipité le début, et beaucoup de choses ont commencé au Sommet de la Terre. Je suis émerveillé que l'UNFCCC et des conférences des parties qui en ont résulté, la Charte de la Terre et tant d'initiatives partout dans le monde, y compris le début de l'Unilasalle Rennes I Ecole des métiers de l'environnement.

Je vous félicite pour votre dévouement à l'école au cours des trois dernières décennies, pour avoir maintenu, le monde est meilleur pour l'éducation et vos élèves sont l'Héritage que nous avons besoin pour transformer.



# **REMERCIEMENTS**ÉTUDIANTS, ALUMNI, ENSEIGNANTS TERRITOIRE & ENTREPRISES

Merci à Arnaud Humbert Droz, Mathilde Pavageau, Maëlle Fisselier, Catherine Ricordel, Lucie Domingo, Anne-Bérengère Siroën, Thierry Henrion, Annaïg Poudoulec, Victoria Sanquirgo, Camille Rousseau, Arthur Combes, Mathias Caurette, Mathis Bazin, Elodie Daniel, Geoffroy Belhenniche, Katia Piederrière, aux participants des ateliers, aux partenaires présents pendant la restitution des ateliers, ainsi que les entreprises partenaires.



